


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Центрального района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга**

<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> на заседании методического объединения учителей истории, обществознания и искусства ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>протокол № 1 от 25.08.2023</p>	<p><b>ПРИНЯТА</b> педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>протокол № 1 от 28.08.2023</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p>  <p>приказ № 155 от 28.08.2023</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID \_\_\_\_\_)

учебного предмета  
«Обществознание»

для обучающихся 11 класса

на 2023-2024 учебный год

Составители: Иванова А.М.  
учитель истории

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
  - Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
  - Учебным планом на 2023 – 2024 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
  - Календарным учебным графиком на 2023 – 2024 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
  - Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;

Используемый фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указан в Приложении 5 к основной образовательной программе среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы указано в Приложении 3 к основной образовательной программе среднего общего образования.

Курс «Обществознание» в средней школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией.

Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер курса обществознания в старшей школе. При этом «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на анализе современных социальных явлений, тенденций развития российского общества и мирового сообщества в целом.

Изучение обществознания в средней школе призвано создать условия для общей ориентации школьника в актуальных событиях и процессах развития российского общества и человечества в целом; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. – 334 с.
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-09-048477-0.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её

социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 11 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема I. Экономическая жизнь общества.** Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические

отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Тема II. Социальная сфера.** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Тема III. Политическая жизнь общества.** Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя); — понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими

- людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

### **Метапредметные результаты:**

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций; — способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

### **Предметные результаты:**

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения

- конфликтов; — способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества; — различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
  - установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
  - формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	Введение	1			1 неделя	Актуализировать полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве; социологии; экономике. Анализировать личный социальный опыт, связанный с участием в жизни общества.	Устный опрос	Презентация к уроку
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Экономическая жизнь общества</b>								
2.1.	Роль экономики в жизни общества	2			1-2 неделя	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни социума (политикой, социальной структурой); Аргументированно высказывать свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом, экономической политике государства.	Устный опрос	Презентация к уроку Интерактивные задания <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3660/train/326547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3660/train/326547/</a>
2.2	Экономика: наука и хозяйство	2			2-3 неделя	Раскрывать значения понятия «экономика». Различать микро- и макроэкономические явления и процессы. Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами. С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства.	Устный опрос	Презентация к уроку

					<p>Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства.</p> <p>Анализировать факторные доходы.</p> <p>Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа.</p>		
2.3	Экономический рост и развитие	2	15 мин	3-4 неделя	<p>Раскрывать смысл понятий "экономический рост", экономическое развитие".</p> <p>Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост.</p> <p>Называть важнейшие макроэкономические показатели – ВВП, ВНП. Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p> <p>Приводить примеры экономического роста.</p> <p>Осознавать цикличность развития рыночной экономики. Описывать проявления экономических циклов.</p> <p>Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла.</p>	Диктант	Презентация к уроку
2.4	Рыночные отношения в экономике	2		4-5 неделя	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Раскрывать закон спроса и закон предложения.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса и предложения.</p>	Устный опрос	Презентация к уроку



					<p>Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу спроса и предложения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа.</p>		
2.5	Конкуренция как элемент рыночного механизма	1		5 неделя	<p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p>Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков.</p> <p>Обосновывать необходимость государственной защиты конкуренции. Называть меры антимонопольной политики государства.</p> <p>Выполнять практические задания по анализу рыночной конкуренции.</p> <p>Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков.</p>	Устный опрос	<p>Презентация к уроку</p> <p>Видео-урок</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/start/298944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/start/298944/</a></p>
2.6	Рыночное равновесие	1		6 неделя	<p>Раскрывать понятие равновесной цены и механизм ее формирования.</p> <p>Показывать на примерах установление рыночного равновесия.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу состояния рынка.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике различных состояний рынка.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о механизме рынка из источников различного типа.</p>	Устный опрос	Презентация к уроку
2.7	Урок-практикум: рыночный механизм в экономике	1	1	6 неделя	<p>Характеризовать факторы, влияющие на спрос и предложение;</p> <p>Проводить анализ рыночной ситуации на связанных рынках.</p> <p>Решать задания формата ЕГЭ.</p>	Практическая работа	Презентация к уроку
2.8	Фирма в экономике	2		7 неделя	<p>Характеризовать фирму как субъект экономики.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Называть основания выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.</p>	Устный опрос	Презентация к уроку

					<p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы.</p> <p>Называть основные принципы менеджмента.</p> <p>Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы.</p> <p>Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм.</p> <p>Выполнять практические задания по анализу деятельности фирмы.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятии.</p>		
2.9	Источники финансирования бизнеса. Организационно-правовые формы предприятий	1		8 неделя	<p>Характеризовать организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования.</p> <p>Описывать связь фондового рынка и финансирования предприятия.</p>	Устный опрос	<p>Презентация к уроку</p> <p>Видео-урок  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4047/start/77228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4047/start/77228/</a></p> <p>Краудфандинг  <a href="https://fincult.info/teaching/kraudfanding-kak-privlech-dengi-s-pomoshchyu-kollektivnogo-finansirovaniya/">https://fincult.info/teaching/kraudfanding-kak-privlech-dengi-s-pomoshchyu-kollektivnogo-finansirovaniya/</a></p> <p>Видео-лекция Как привлечь инвестиции в бизнес  <a href="https://fincult.info/teaching/kak-privlech-dengi-dlya-zapuska-proekta/">https://fincult.info/teaching/kak-privlech-dengi-dlya-zapuska-proekta/</a></p>
2.10	Финансовый рынок	2	15 мин	8-9 неделя	<p>Раскрывать важнейшие особенности фондового рынка. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке.</p> <p>Называть инструменты фондового рынка.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг.</p> <p>Выполнять практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка.</p>	Диктант	<p>Презентация к уроку</p> <p>Деловая игра от ЦБ РФ  <a href="https://doligra.ru/">https://doligra.ru/</a></p>

2.11	Экономика и государство	2			<p>9-10 неделя</p> <p>Характеризовать роль государства в экономической жизни общества. Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты".</p> <p>Приводить примеры общественных благ и объяснять, почему организацию их производства берет на себя государство.</p> <p>Выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p>	Устный опрос	Презентация к уроку
2.12	Финансовая политика государства	2			<p>10-11 неделя</p> <p>Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Характеризовать государственный бюджет.</p> <p>Рассуждать по проблеме государственного долга.</p> <p>Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.</p> <p>Описывать бюджетную систему РФ.</p> <p>Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп.</p> <p>Характеризовать налоговую систему РФ.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов.</p> <p>Раскрывать функции налогов.</p> <p>Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ.</p> <p>Выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами.</p>	Устный опрос	<p>Презентация к уроку</p> <p>Калькулятор инфляции – ресурс для школ от ЦБ РФ  <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>          Минфин РФ          Бюджетная политика  <a href="https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/">https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/</a>          Единый портал бюджетной политики РФ  <a href="http://budget.gov.ru/Главная-страница?_adf.ctrl-state=ckx7qpap0_4&amp;regionId=4500000">http://budget.gov.ru/Главная-страница?_adf.ctrl-state=ckx7qpap0_4&amp;regionId=4500000</a></p>

2.13	Банковская система	1			<p>11 неделя</p> <p>Характеризовать структуру банковской системы РФ. Различать деятельность различных финансовых институтов. Характеризовать задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ. Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций. Называть и описывать действие различных финансовых институтов. Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики. Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты. Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка.</p>	Устный опрос	<p>Презентация к уроку Официальный сайт ЦБ РФ <a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a></p>
2.14	Занятость и безработица	2			<p>12 неделя</p> <p>Раскрывать особенности рынка труда. Различать виды и причины безработицы. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы. Классифицировать по разным основаниям виды безработицы. Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". Показывать на примерах проявления разных видов безработицы. Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости. Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. Выполнять практические задания по анализу рынка труда. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа.</p>	Устный опрос	<p>Презентация к уроку Официальный сайт МинТруда и соц.защиты РФ <a href="https://mintrud.gov.ru/">https://mintrud.gov.ru/</a> Федеральная служба труда и занятости РФ <a href="https://rostrud.gov.ru/">https://rostrud.gov.ru/</a> Нацпроект «Содействие занятости» <a href="https://tgu-dpo.ru/unemployed?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=mk_main_ad%7Bcampaign_id%7D&amp;utm_content=%7Bad_id%7D&amp;utm_term=%7Bkeyword%7D.%7Bdevice_type%7D.%7Bregion_name%7D.%7Btargeting_id%7D.%7Baddress_text%7D&amp;block=%7Bposition_type%7D.%7Bposition%7D&amp;source=%7Bsource_type%7D.%7Bsource%7D&amp;openstat=ZGlyZWN0Ln">https://tgu-dpo.ru/unemployed?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=mk_main_ad%7Bcampaign_id%7D&amp;utm_content=%7Bad_id%7D&amp;utm_term=%7Bkeyword%7D.%7Bdevice_type%7D.%7Bregion_name%7D.%7Btargeting_id%7D.%7Baddress_text%7D&amp;block=%7Bposition_type%7D.%7Bposition%7D&amp;source=%7Bsource_type%7D.%7Bsource%7D&amp;openstat=ZGlyZWN0Ln</a></p>

							<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hbmRleC5ydTs3NjUzMTeyNTsxMjQ1MzYxMDY1Nzt5YW5kZXguenU6cHJlbW11bQ&amp;yclid=13243836559839199231">hbmRleC5ydTs3NjUzMTeyNTsxMjQ1MzYxMDY1Nzt5YW5kZXguenU6cHJlbW11bQ&amp;yclid=13243836559839199231</a>	
2.15	Мировая экономика и тенденции экономического развития России	2	15 мин		13 неделя	<p>Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации.</p> <p>Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок".</p> <p>Называть противоречия международной экономической интеграции.</p> <p>Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей.</p> <p>Выполнять практические задания по анализу глобальных экономических проблем.</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.</p>	Диктант	Презентация к уроку
2.16	Урок-практикум: бизнес-планирование	1		1	14 неделя	<p>Характеризовать предпринимательскую деятельность на стадии создания фирмы;</p> <p>Выбирать и обосновывать основные элементы бизнес-плана фирмы.</p> <p>Решать учебную задачу: создавать бизнес-план фирмы и представлять его перед инвестором.</p>	Практическая работа	Презентация к уроку
2.17	Экономическая культура	1			14 неделя	<p>Давать определения понятиям «экономическая культура», «экономический интерес», «экономическая свобода».</p> <p>Объяснять суть проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.</p> <p>Описывать рациональную модель поведения в экономической сфере жизни общества.</p> <p>Называть морально-правовые требования общества к участникам экономической деятельности.</p>	Устный опрос	Презентация к уроку

					Устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.				
2.18	Решение практических задач по теме «Экономическая жизнь общества»	1		1	15 неделя	<p>Применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале;</p> <p>Систематизировать и закреплять знания по обществознанию;</p> <p>воспроизводить информацию по памяти, извлекать информацию из текстов, диаграмм, изображений, таблиц и дополнительных материалов.</p> <p>Уметь использовать понятия, термины в практической деятельности.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>	Практическая работа	Презентация к уроку	
2.19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1	25 мин		15 неделя	<p>Применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале;</p> <p>Систематизировать и закреплять знания по обществознанию;</p> <p>воспроизводить информацию по памяти, извлекать информацию из текстов, диаграмм, изображений, таблиц и дополнительных материалов.</p> <p>Уметь использовать понятия, термины в практической деятельности;</p> <p>Выполнять тестовые задания по образцу ЕГЭ.</p>	Проверочная работа	Презентация к уроку	
Итого по разделу		29							
<b>Раздел 3. Социальная сфера</b>									
3.1.	Социальная структура общества	2			16 неделя	<p>Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.</p> <p>Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы.</p> <p>Характеризовать основные социальные институты.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием.</p> <p>Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества.</p>	Устный опрос	Презентация к уроку	

					<p>Характеризовать искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций. Различать виды искусства.</p> <p>Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p>Называть критерии; характеризовать виды социальной стратификации.</p> <p>Рассуждать о проблеме социального неравенства.</p> <p>Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности.</p>		
3.2	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2		17 неделя	<p>Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни.</p> <p>Объяснять важность самоконтроля индивида.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям социальные санкции.</p> <p>Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций.</p> <p>Объяснять опасность девиантного поведения.</p> <p>Распознавать примеры различных видов девиации.</p>	Устный опрос	Презентация к уроку
3.3	Социальные взаимодействия и социальные отношения	2		18 неделя	<p>Описывать структуру социального конфликта.</p> <p>Составлять схему путей разрешения конфликтов.</p> <p>Характеризовать участников конфликта и их роль.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов.</p> <p>Выделять позитивную и негативную роль конфликтов в жизни общества.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий.</p> <p>Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества.</p>	Устный опрос	Презентация к уроку
3.4	Нации и межнациональные отношения	2	15 мин	19 неделя	Объяснять значение понятия «нация».	Диктант	Презентация к уроку

					<p>Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.</p>		
3.5	Семья и брак	2		20 неделя	<p>Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи.</p> <p>Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей. Классифицировать по различным основаниям типы семей. Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта</p> <p>Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.</p> <p>Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.</p>	Устный опрос	Презентация к уроку
3.6	Молодёжь в современном обществе	1		21 неделя	<p>Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России</p>	Устный опрос	<p>Презентация к уроку</p> <p>Нацпроект РФ «Молодежь России»  <a href="https://edu.gov.ru/national-project/projects/young/">https://edu.gov.ru/national-project/projects/young/</a>  «Билет в будущее»  <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>  «Россия-страна возможностей»  <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a></p>



3.7	Урок-практикум: коллективная исследовательская работа «Программа социализации молодежи в современной России»	1	1	21 неделя	Анализировать источники по социализации молодежи в России и извлекать необходимую для решения задач проекта информацию; Характеризовать особенности социализации молодежи. Составлять программу социализации молодежи в современной России. Ставить цель и задачи проекта, определять формат продукта, представлять результаты работы, работать в группе.	Практическая работа	Презентация к уроку
3.8	Демографическая ситуация в современной России	2		22 неделя	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем. Оценивать проводимую демографическую политику в России.	Устный опрос	Презентация к уроку Нацпроект Демография <a href="https://национальныепроекты.рф/projects/demografiya">https://национальныепроекты.рф/projects/demografiya</a> Росстат РФ: статистика по населению <a href="https://rosstat.gov.ru/folder/12781">https://rosstat.gov.ru/folder/12781</a>
3.9	Урок-практикум: коллективный исследовательский проект «Сравнительный анализ социума в СССР и современной России»	1	1	23 неделя	Используя различные источники, изучить особенности социума в советский период и в условиях современности. Провести сравнительный анализ по социальной структуре, социальным отношениям, социальной стратификации и мобильности, культурной среде социума, самостоятельно выделив критерии сравнения; Установить взаимосвязь, взаимозависимость личности и исторических фактов, личности и общества. Представить выводы исследования.	Практическая работа	Презентация к уроку
3.10	Решение практических задач по теме «Социальная сфера»	1	1	23 неделя	Применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; Систематизировать и закреплять знания по обществознанию; воспроизводить информацию по памяти, извлекать информацию из текстов, диаграмм, изображений, таблиц и дополнительных материалов. Уметь использовать понятия, термины в	Практическая работа	Презентация к уроку

					практической деятельности. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.		
3.11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	25 мин	24 неделя	Применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; Систематизировать и закреплять знания по обществензнанию; воспроизводить информацию по памяти, извлекать информацию из текстов, диаграмм, изображений, таблиц и дополнительных материалов. Уметь использовать понятия, термины в практической деятельности; Выполнять тестовые задания по образцу ЕГЭ.	Проверочная работа	Презентация к уроку
Итого по разделу		17					
<b>Раздел 4. Политическая жизнь общества</b>							
4.1	Политика и власть	2		24-25 неделя	Объяснять отличия политической власти от других видов власти. Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества.	Устный опрос	Презентация к уроку
4.2	Политическая система	2		25-26 неделя	Характеризовать функции политической системы. Описывать структуру политической системы. Называть политические институты и кратко характеризовать их функции. Характеризовать государство как центральный институт политической системы.	Устный опрос	Презентация к уроку

					<p>Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.</p> <p>Классифицировать политические государственные режимы. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества.</p> <p>Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.</p> <p>Выполнять практические задания по анализу политических систем.</p>		
4.3	Гражданское общество и правовое государство	2	15 мин	26-27 неделя	<p>Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества.</p> <p>Показывать на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского общества.</p> <p>Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства.</p> <p>Называть признаки правового государства.</p> <p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>	Диктант	Презентация к уроку
4.4	Избирательная система	2		27-28 неделя	<p>Раскрывать смысл понятия избирательная система, избирательный процесс, избирательное право.</p> <p>Характеризовать различные типы избирательных систем. Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране.</p> <p>Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p> <p>Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами.</p>	Устный опрос	Презентация к уроку

					Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.		
4.5	Политические партии и партийные системы	2		28-29 неделя	<p>Характеризовать политические партии как институт политической системы.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям).</p> <p>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Различать политические партии и общественно-политические движения.</p> <p>Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений.</p> <p>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p> <p>Выполнять практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений.</p>	Устный опрос	Презентация к уроку; фракции в ГД РФ <a href="http://duma.gov.ru/duma/about/">http://duma.gov.ru/duma/about/</a>
4.6	Политическая элита и политическое лидерство	2	15 мин	29-30 неделя	<p>Раскрывать смысл понятий "политическая элита", "политический лидер".</p> <p>Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям типы лидерства.</p> <p>Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни.</p> <p>Выполнять практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит.</p> <p>Воспроизводить в памяти определения понятий.</p>	Диктант	Презентация к уроку
4.7	Политическая идеология	2		30-31 неделя	<p>Раскрывать смысл понятия «политическая идеология».</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии.</p> <p>Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий.</p>	Устный опрос	Презентация к уроку

					Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны. Оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений, основываясь на их идеологических установках Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.		
4.8	Политическое поведение	1		31 неделя	Иметь представление о политической психологии и политическом поведении. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение. Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.	Устный опрос	Презентация к уроку
4.9	Политический процесс и культура политического участия	2		32 неделя	Характеризовать политический процесс. Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране. Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов. Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни. Осознавать важность политического участия граждан. Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность.	Устный опрос	Презентация к уроку
4.10	Урок-практикум: участвуем в общественной жизни	1	1	33 неделя	Описывать способы участия в жизни гражданского общества; Определять возможные пути решения проблемных жизненных ситуаций: защита прав,	Практическая работа	Презентация к уроку
4.11	Решение практических задач по теме «Политическая жизнь общества»	1	1	33 неделя	Применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; Систематизировать и закреплять знания по	Практическая работа	Презентация к уроку

					обществознанию; воспроизводить информацию по памяти, извлекать информацию из текстов, диаграмм, изображений, таблиц и дополнительных материалов. Уметь использовать понятия, термины в практической деятельности. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.			
4.12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1	25 мин		34 неделя	Применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; Систематизировать и закреплять знания по обществознанию; воспроизводить информацию по памяти, извлекать информацию из текстов, диаграмм, изображений, таблиц и дополнительных материалов. Уметь использовать понятия, термины в практической деятельности; Выполнять тестовые задания по образцу ЕГЭ.	Проверочная работа	
4.13	Заключение. Взгляд в будущее	1			34 неделя		Устный опрос	
Итого по разделу		21						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Проверочные работы	Практические работы		
1	Введение	1			1 неделя	Устный опрос
2	Роль экономики в жизни общества	2			1-2 неделя	Устный опрос
3	Экономика: наука и хозяйство	2			2-3 неделя	Устный опрос
4	Экономический рост и развитие	2	15 мин		3-4 неделя	Диктант
5	Рыночные отношения в экономике	2			4-5 неделя	Устный опрос
6	Конкуренция как элемент рыночного механизма	1			5 неделя	Устный опрос
7	Рыночное равновесие	1			6 неделя	Устный опрос
8	Урок-практикум: рыночный механизм в экономике	1		1	6 неделя	Практическая работа
9	Фирма в экономике	2			7 неделя	Устный опрос
10	Источники финансирования бизнеса. Организационно-правовые формы предприятий	1			8 неделя	Устный опрос
11	Финансовый рынок	2	15 мин		8-9 неделя	Диктант
12	Экономика и государство	2			9-10 неделя	Устный опрос
13	Финансовая политика государства	2			10-11 неделя	Устный опрос
14	Банковская система	1			11 неделя	Устный опрос
15	Занятость и безработица	2			12 неделя	Устный опрос
16	Мировая экономика и тенденции экономического развития России	2	15 мин		13 неделя	Диктант
17	Урок-практикум: бизнес-планирование	1		1	14 неделя	Практическая работа
18	Экономическая культура	1			14 неделя	Устный опрос
19	Решение практических задач по теме «Экономическая жизнь общества»	1		1	15 неделя	Практическая работа
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1	25 мин		15 неделя	Проверочная работа
21	Социальная структура общества	2			16 неделя	Устный опрос
22	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2			17 неделя	Устный опрос
23	Социальные взаимодействия и социальные отношения	2			18 неделя	Устный опрос
24	Нации и межнациональные отношения	2	15 мин		19 неделя	Диктант
25	Семья и брак	2			20 неделя	Устный опрос
26	Молодёжь в современном обществе	1			21 неделя	Устный опрос
27	Урок-практикум: коллективная исследовательская работа «Программа социализации молодежи	1		1	21 неделя	Практическая работа

	в современной России»					
28	Демографическая ситуация в современной России	2			22 неделя	Устный опрос
29	Урок-практикум: коллективный исследовательский проект «Сравнительный анализ социума в СССР и современной России»	1		1	23 неделя	Практическая работа
30	Решение практических задач по теме «Социальная сфера»	1		1	23 неделя	Практическая работа
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	25 мин		24 неделя	Проверочная работа
32	Политика и власть	2			24-25 неделя	Устный опрос
33	Политическая система	2			25-26 неделя	Устный опрос
34	Гражданское общество и правовое государство	2	15 мин		26-27 неделя	Диктант
35	Избирательная система	2			27-28 неделя	Устный опрос
36	Политические партии и партийные системы	2			28-29 неделя	Устный опрос
37	Политическая элита и политическое лидерство	2	15 мин		29-30 неделя	Диктант
38	Политическая идеология	2			30-31 неделя	Устный опрос
39	Политическое поведение	1			31 неделя	Устный опрос
40	Политический процесс и культура политического участия	2			32 неделя	Устный опрос
41	Урок-практикум: участвуем в общественной жизни	1		1	33 неделя	Практическая работа
42	Решение практических задач по теме «Политическая жизнь общества»	1		1	33 неделя	Практическая работа
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1	25 мин		34 неделя	Проверочная работа
44	Заключение. Взгляд в будущее	1			34 неделя	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		8		

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2013. — 143 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-027883-6.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-09-074307-5.
- Котова О. А. Обществознание. Методическое пособие для учителя к учебнику О. А. Котовой и др. «Обществознание. 7 класс» / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М.: Просвещение, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-09-076205-2.
- Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. — М.: ВАКО, 2013. — 304 с. — (В помощь школьному учителю).

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция ЦОР. <http://school-collection.edu.ru>



2. Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации РФ <http://pravo.gov.ru/>
6. Краудфандинговая платформа. Инвестиции в стартапы <https://planeta.ru/>
7. Навигатор по российскому рынку инвестиций в стартапы и бизнес <https://get-investor.ru/>
8. Министерство экономического развития Российской Федерации <https://www.economy.gov.ru/>
9. Национальные проекты <https://национальныепроекты.рф/projects>  
<http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/>
10. Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Справочные таблицы
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Коллекция медиаресурсов

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- Конституция РФ
- ТК РФ
- ГК РФ
- СК РФ
- КоАП РФ
- УК РФ
- Конвенция о правах ребёнка
- Стратегия государственной безопасности РФ

